

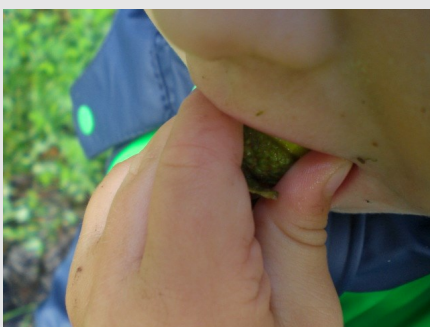
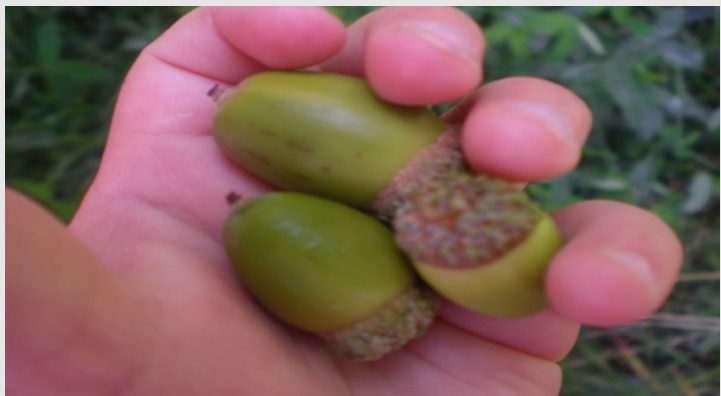
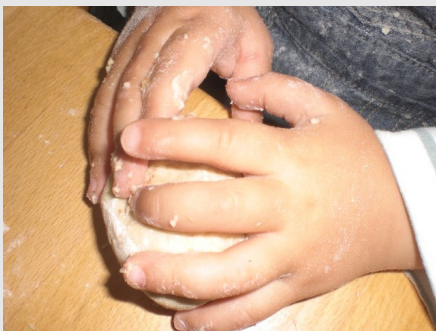
AMANDUS BARNEHAGE

Årsplan 2019-22

Visjonen vår:

«Det er øyeblikkets innhold som gir liv

I Amandus er det fint å være liten og stor»



Satsningsområder i Amandus:

- Lek i fokus
- Natur, sjø– og båt liv

Årets prosjekt 2019-20:

Bærekraftig utvikling i nærmiljøet og naturen

INNHOLDSFORTEGNELSE

Velkommen til Amandus

BARNEHAGENS VISJON

- Hva vil vi at Amandus skal være?
- Mål for arbeidet
- Styringsdokumenter
- Verdier

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

BARNEHAGENS INNHOLD, OPPGAVER OG FAGOMRÅDER

SATSNINGSOMRÅDER

- Lek
- Natur, sjø- og båt liv

Arbeidsmetoder

- Prosjekt
- Dokumentasjon
- Progresjon
- Barnehagens rom

SAMARBEID I BARNEHAGEN

- Foreldresamarbeid
- Samarbeid med andre eksterne
- Overgang barnehage skole
- Overganger internt i barnehagen

Barnehagens Årshjul

Godkjent i Samarbeidsutvalget 16. september 2019

Godkjent i Samarbeidsutvalget 28. september 2020

VELKOMMEN TIL AMANDUS BARNEHAGE

Et nytt og spennende år ønsker jeg barn og voksne i Amandus velkommen. Amandus er den minste av de private barnehagene i Risør kommune. Barnehagen ligger idyllisk til nede på Randvik og har tilhold i Amandus Dalevols sin gamle forpakterbolig. Derav navnet Amandus barnehage.

Vi skal legge til rette for at barn skal få utvikle seg, leke og lære ut ifra egne forutsetninger og behov i nært samarbeid med hjemmet.

Barnehagen organiserer driften i to avdelinger:

- Frøya er for ca. 12 barn fra 1-3 år
- Solstaua er for ca. 22 barn fra 3-6 år
- Barnehagen har 300 % pedagog som er innenfor norm for
- flere pedagoger, og en grunnbemanning som tilfredsstiller normkrav på 3/6 barn pr voksen.



Barnehagens styreform:

Barnehagen har lange tradisjoner og ble stiftet i 1989 av en foreldregruppe som trengte barnehage plasser. Barnehagen er fremdeles foreldre eiet og organiseres som et Samvirkelag.

Årsmøte er barnehagens øverste organ, og det velger 5 medlemmer som sitter i barnehagens Eierstyre. Sammen med styrer drifter, planlegger og organiserer vi barnehagen.

Der er også et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg, som skal sikre foreldrene medvirkning i prosessene i barnehagen, og gi dem mulighet til å påvirke innholdet i hverdagen.

Barnehage bygget og tomten eies av Risør kommune. Bygget består av gammel og ny del. Barnehagen fikk en oppgradering med nybygg i 2010

Åpningstider:

07.00-16.30

Åpent 11 måneder

Stengt 4 uker på sommeren

Telefon nummer til barnehagen:

37152516

Du får tre valg:

1. Frøya: 90535833
2. Solstaua: 90556508
3. Kontor: 99435289

DAGSRYTME

07.00– 09.30 LEK

08.00-09.00 Frokost

09.30 Tur, prosjekt, aktiviteter

11.00 Lunsj

13.30– 16.30 Lek

14.00 Frukt og mat

16.30 barnehagen stenger

BARNEHAGENS VISJON OG VERDI GRUNNLAG

Vår visjon handler om å sette hverdagen i fokus, der barna er hovedpersoner med mulighet for å påvirke egen hverdag.

Hverdagen skal ha størst fokus på lek, omsorg og gode opplevelser. Det er da barn lærer best, sammen med andre barn og voksne.

Arbeidet vårt skal ha visjonen som en rettesnor. Vi skal se barna der de er og ta utgangspunkt i deres interesser og behov.

Visjon:

***Det er øyeblikkets innhold som gir liv
I Amandus er det godt å være liten og stor***

Dette betyr:

- å være tilstede her og nå, i lek, aktiviteter og hverdag
- Øyeblikkets innhold er fokus på LEK, på det vi gjør i hverdagen hver dag, det kjente og det nære.
- Lek gir hverdagen liv og innhold her og nå. Det er ikke nødvendigvis de store hendelser, festlige tilbud og store prosjekter som gir barna gode dager.
- Det skal være godt for alle barn å leke, være og lære
- Det skal kjønnles trygt og godt å være barn
- Barn og voksne skal sammen utforske, prøve ut, være kreativ, fantasifull
- Utforske og utvikle vennskap, fellesskap i et miljø det er godt å være for små og store

INNLEDNING

Styringsdokumenter, føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen:

Barnehageloven §1 formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende kristne og humanistiske arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgielse, likeverd og solidaritet.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

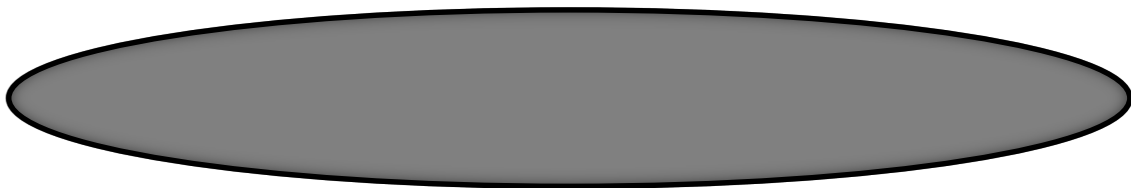
Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Barnehagen skal bidra til trivsel, og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og motarbeide alle former for diskriminering,

ÅRSPLANEN HAR FLERE FUNKSJONER.

- et arbeidsredskap for barnehage personalet og et dokument som tydelig legger frem barnehagens valg og begrunnelse for arbeidet.
- Et utgangspunkt for foreldre og barn sin mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Informasjon om barnehagens innhold og pedagogiske arbeid.



VERDIER

KUNNSKAP

er å prøve nye ting, være nysgjerrig og vitebegjærlig. Det å prøve ut teorier, finne ulike strategier og løsninger gir barn og voksne kunnskap og uendelige muligheter.

ANERKJENNELSE

er å bli tatt på alvor, det å bli sett og hørt, det at barnets stemme får medvirke og deres behov blir sett. Vi er alle ulike, men har lik verdi, og det er viktig å ha forståelse for dette.

RESPEKT

er respekt for hver enkelt menneske, at alle kan få være den de er, og oppleve å delta i et inkluderende fellesskapet utfra individuelle forutsetninger. Det å bli tatt på alvor av voksne som viser Interesse for og forståelse for den man er.

TRYGGHET

er ro, tid, fast rytme og forutsigbarhet. Barn skal kjenne seg velkommen. De skal oppleve glede, humor, omsorg, forståelse, interesse.

Vi vil at Amandus skal være en barnehage der barn kan medvirke leke og lære. En barnehage som setter barn, foreldre og personal i fokus.

Vårt mål er at barn skal få varierte opplevelser og erfaringer som gir 100 muligheter for lek og læring.

Vi vil at Amandus er en barnehage det er godt å være i, et fellesskap man har lyst til å være en del av.

Vi vil at barn skal være aktive i egen læringsreise. Voksne skal være positive støttespillere, og gi barn muligheter til å prøve ut selv.

Barn uttrykker seg ikke bare gjennom verbal språket, men har mange ulike uttrykksmåter gjennom sanser, kropp, bevegelse, sang, forming. Det finnes uendelig mange kombinasjonsmuligheter for å lære seg saker og ting.

For oss er respekten for barn og deres iboende muligheter til å søke sammenheng og helhet viktig. Likeverd og respekt er i fokus. Da blir voksnes dialog med barn vesentlig. Hvordan vi snakker med barn, hva svar vi forventer og i hvor stor grad vi faktisk lytter eller ikke lytter til barn vektlegges i arbeidet.

Amandus skal være en barnehage med et innhold som gir alle barn muligheter for lek, vennskap, læring, utvikling og danning.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK, LÆRING

«Barnehagen skal gjennom samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven §1)

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og aktiviteter og hensynet til hverandre, forutsetninger for barnets danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med omsorg, lek, læring og danning, sosial kompetanse, språk og kommunikasjon skal ses i sammenheng og skal samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen)

Danning gjennom omsorg, lek, læring og medvirkning i Amandus skjer når:

- Voksne er positive gode rollemodeller, og er bevisste på hvordan vi snakker til og lytter til barn og andre voksne. Refleksjon over egne og andres væremåte og handlinger er viktige.
- Vi setter ord på egne følelser og hjelper barnet med å sette ord på sine følelser. På den måten kan vi være med å utvikle empati hos barnet.
- Fokus på fellesskap i barnehagen er viktig. Små og store er ulike men har lik verdi. Vi kan lære av hverandre ved å aktivt lytte, og å ha tålmodighet og forståelse for hverandres særegenheter, kultur og tradisjon. Danning skjer i nære relasjoner til andre, gjennom de felles erfaringer vi får.
- Leken har stor fokus. Lek er livsviktig for barn, og barndommen har egen verdi, og er av stor betydning for barnas egen kultur. Lek er en uttrykksform, en måte å bearbeide inntrykk og å kommunisere på, som er naturlig for barn. Voksne må gi rom for lek i planer, aktiviteter, og lek skal gjennomsyre hverdagen i barnehagen.
- Voksen som er kompetente, deltagende, sensitive og oppmerksomme er grunnlaget for trygge omsorgsfulle relasjoner. Barna deles opp i mindre grupper i løpet av dagen. Det gir mulighet for små og trygge omsorgssituasjoner gjennom dagen.
- Læring foregår i det daglige samspillet med andre, med miljøet og materialer som er tilgjengelig og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barn lærer av de erfaringer og opplevelser de er med på i hverdagen.
- Barns undring og utforskende væremåte skal møtes med åpne spørsmål og utforskende aktiviteter, slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende miljø i barnehagen.
- Hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Vi skal legge til rette for at alle barn blir sett og hørt, og at de skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.

Barnehagens innhold, oppgaver, og fagområder

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter

(Barnehageloven § 1)

Rammeplanen viser til 7 fagområder som barnehagen skal jobbe ut fra:

- 1. Kommunikasjon, språk, tekst**
- 2. Kropp, bevegelse, helse**
- 3. Natur, miljø og teknologi**
- 4. Etikk, religion, og filosofi**
- 5. Nærmiljø og samfunn**
- 6. Antall, rom, og form**

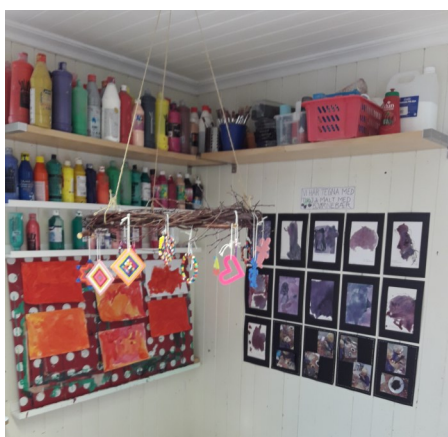
Fagområdene er en del av innholdet i prosjektet gjennom hele barnehageåret. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Vi jobber sjelden med fagområdene isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjekt, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Vi skal legge til rette for skaperglede, undring og utforskertrang sett i forhold til fagområdene.. Arbeid med de ulike tema skal ses i sammenheng og danne en helhet og stimulere til interesse for de ulike fagområder.

Barna skal bli invitert inn til å bli med aktivt i planleggingen, slik at de får medvirke til arbeidet med innholdet i barnehagen. Aktiviteter skal være lek og lystbetont, og skal bygge på barnas interesser, nysgjerrighet og utforskertrang. Barna skal aktivt få delta i å påvirke sin egen hverdag.

Lek skal være grunnlaget for arbeid med fagområdene.

Det fysiske miljøet må være fleksibelt og «lett å endre» Barn endrer seg jo! Fokus på rommet som en del av den pedagogisk metoden, tilgjengelige materialer, verktøy og teknologi er viktig i arbeidet med fagområder.



LEK SOM SATSNINGSOMRÅDE I AMANDUS

Lek er barnets arena, som gir grunnlag for sosial utvikling, vennskap, fellesskap og læring. Vi skal gi barna i Amandus god tid, rom og et varierende miljø med tilgjengelig materiell og verktøy, som utgangspunkt for lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnas liv i barnehagen. Lek er en viktig del av barnas egen kultur, og en arena barn legger grunnlag for trivsel, meningsskaping og fellesskap. Leken stimulerer hele barnet. Når barnet leker vil det utvikle seg kognitivt, sosialt, moralsk, emosjonelt, motorisk, språklig. Leken er en arena barna stor sett opplever som lystbetont og gøy. I leken er lek et mål i seg selv. Barn leker ofte det de har opplevd.

Lek kan gi mestringsfølelse, som igjen gir trygge og glade barn. I et leke fellesskap legges muligheten for barns vennskap med hverandre. Ved å inngå i et leke fellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskap, samt at enkeltbarnet får prøvd ut sin forståelse av virkeligheten i trygge omgivelser. I samspill med hverandre og med de voksne kan barn gjennom lek få oppleve glede, humor, spenning og engasjement som danner grunnlag for et godt miljø for utvikling og læring.

Lek har ulike uttrykksformer slik som rollelek, konstruksjonslek, bevegelseslek og regellek. Leken styrker og utvikler barns identitet og selvfølelse. Utelek og uteaktiviteter er en viktig del av barnekulturen og tradisjoner vi vil ivareta.

Tid er et nøkkelord hvis vi skal ha stort fokus på barns lek. Vi ser tydelig hvordan lek krever konsentrasjon og skjerming fra andre aktiviteter. Lek krever også ro og avgrensing for å få til utvikling av et leke tema.

Vårt mål er at vi skal tilrettelegge for lek i magiske rom, som inspirerer til fantasifull lek inne og ute.

For å kunne få til dette må personalet:

- ha god kunnskap om lek og lekens betydning
- Vi må være observante, engasjerte, kreative og anerkjennende for leken.
- Vi må ha kunnskap om hvordan vi skal tilrettelegge for å starte, verne om, og videreutvikle lek.
- Voksne må være aktive, deltagende og interesserte i å gi leken en hjelpende hånd. Vi må oppmuntre til og delta hvis barn vil trenger.
- Gi barn nye impulser, inspirasjon og felles opplevelser
- Kunnskap om å lese barns signaler, lese hvor i leken barn trenger støtte
- Bidra med å støtte problemløsning
- Kunnskap om å hjelpe barn som ikke kan leke så godt inn i leken

Arbeidsmetoder

Prosjekt som arbeidsmetode:

For dette barnehageåret har vi **lek og språk gjennom eventyrets verden** som et års prosjekt. Med eventyr som fokus vil barna gjennom året fordype seg i ulike tema ved bruk av eventyret. Det er utarbeidet en egen prosjekt plan for dette året.

Prosjektet tar utgangspunkt i barnets interesser, eller noe vi voksne har sett barn viser stor interesse for. Gjennom dialog med barna, finner vi svar på hva de er nysgjerrige på, hva de gjør og hvordan de bruker de forskjellige materialer og deres lyst til å utforske.

Vi er ikke ute etter rette svar, men barns ulike og like måter å prøve ut og nærme seg ulike saker og ting/ tema på. Med dette som utgangspunkt blir det mer interessant for barn å utforske, enn bare å få de rette svar med en gang.

Fordyping i ulike tema over lang tid, gir barna mulighet til å prøve ut igjen og igjen. Det gir også mulighet til å prøve ut flere uttryksmåter slik som sanser, bevegelse, kreative aktiviteter, sang, drama ol.

Dokumentasjon:

Ved bruk av bilder, barns arbeider, video og barns sitater, sammen med våre observasjoner, danner det grunnlag for refleksjon omkring arbeid med prosjekt.

Ved hjelp av refleksjon i personal gruppa over det innsamlede materialet, vil man kunne finne nye spor og veier å gå i prosjektet. Barna vil da vise oss hva de er opptatt av, hva de sier og gjør. Vi voksne vi se ulike strategier for hvordan barn lærer og utvikler seg.

Pedagogisk dokumentasjon er å utvikle seg sammen. Refleksjon kan ikke gjøres alene, det må gjøres sammen.

Progresjon;

Fremgang-læring– utvikling

Alle barn skal oppleve en progresjon, en gradvis endring i vanskelighetsgrad i barnehagens innhold. Dette arbeidet skal tilpasses hvert enkelt barn sin individuelle utviklings nivå.

Barn skal kjenne på det å «strekke seg et hode høyere» etter hvert som de vokser og utvikler seg. Det er viktig at vi i barnehagen gir barna en god balanse mellom å mestre og å kunne strekke seg etter nye utfordringer. Barn må få mulighet til å lære seg nye ting, men i sitt eget tempo.

Vi må hele tiden ha øyne med på hvor barnet er i sin utvikling, slik at vi kan tilrettelegge og stimulere på best mulig måte.

Barnehagens leke og læringsmiljø

Barnehagens fysiske miljø må være tilrettelagt fleksibelt og lett å endre. Barn endrer seg, grupper endrer seg.

Barn i ulik alder krever også ulik fysisk miljø. Derfor er rommene ute og inne litt ulike i forhold til hvilke gruppe barn som oppholder seg i de ulike rommene. En 1 åring krever en helt annen tilrettelegging enn 4 åringen eller førskolebarnet.

Barn skal ha rom som har materialer, utstyr og verktøy som er lett tilgjengelig. Det skal være mulig for barn å selvstendig leke og arbeide i de ulike rom. Det er også viktig at dette er tilgjengelig for de voksne.

Rommene skal inspirere barn til lek og aktivitet, og gi dem mange muligheter til å uttrykke seg på.

Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon av hva barn gjør, sier og hvordan de bruker rom, lager vi grunnlag for endringer i rom. Dette er en stadig pågående prosess



Samarbeid i barnehagen

Samarbeid er et nøkkelord i barnehagen. Samarbeid skjer og er nødvendig på alle nivå i barnehagen.

Først og fremst har vi et tett og godt samarbeid med foreldrene. Dette skjer i form av daglig kontakt i hente og bringe situasjonene. Derne st har vi formelle og uformelle samtaler gjennom året.

Ved oppstart har vi en Sartsamtale med alle foreldre, hvor vi sikrer et godt grunnlag for videre samtaler med foreldrene.

Derne st har vi foreldre samtaler 2 ganger per år

Foreldremøter 2 ganger pr år

Årsmøte og foreldreråd 1 gang pr år

Samarbeidsutvalgsmøte 2 ganger i året.



Våre kommunale samarbeidspartnere er:

Risør barneskole– hvor v har egen plan for overgangen til skolen

Private og kommunale barnehager og barnehageadministrasjonen som samarbeider om opptak av barn, faglig samarbeids møter, nettverk ol

Helsestasjonen hvor v tar imot råd og veiledning, og samarbeider om barn og familier.

BTI team et tverrfaglig samarbeidsteam om spesial pedagogiske tema, et fora for veiledning, råd og diskusjon rundt barn og familier og deres behov for hjelp.

Pedagogisk psykologisk tjeneste– samarbeid om spesial pedagogisk hjelp til barn i barnehagealder.

Barnevernet Øst I Agder: Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet, og vi samarbeider om barn og familier.

Overgang barnehage skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og forutsigbar overgang til skolen. De største barna skal få muligheter til å glede seg til skolestart, og se en sammenheng mellom barnehage og skole.

Rutine ved overgang til skolen:

-skolen sender invitasjon til innskriving på skolen

-barnehagen har uformelle besøk til skolen

-barnehagen svømmer på skolen en gang pr uke og har kontakt med skole / SFO

-barnehagen blir invitert til skolen på besøk

-Overføringsmøte med skolen hvor pedagogisk leder og representant fra skolen overføre info til skolen om barna

-Barnehagen har foreldre samtaler før barna slutter i barnehagen det skole start et fokus. Barnehagen har samtaler med barna om skolestart,

Førskole gruppe i barnehagen:

Det siste året i barnehagen er det de fleste barna som gleder seg til. Det er noe eget ved å være størst i barnehagen.

Det å få ansvar, være mer selvstendig, kunne ta flere valg enn tidligere, er noe førskolebarna mer enn gjerne tar.

Barna i Amandus har svømming en dag i uka dette siste året. Dette for å venne seg til vann, være i svømmehallen, øve på å bli mer selv hjulpen i garderoben er viktig.

Dette er også en dag barna knytter kjennskap til SFO, skolegården og skolen ved kortere eller lenger besøk der.

I barnehagen har førskolebarna også egne dager hvor de har tur og prosjekt dager i egen førskolegruppe.

Samarbeid og individuell øving på å løse oppgaver, ulike tema i prosjekt og fordypning i ulike tema er fokus

Barna får øvelse i selvstendig arbeid så vel som gruppe arbeid. Førskole gruppa er også mye ute på tur, og har oppgaver ute i naturen.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte seg til personal og til andre barn, og danne grobunn etablering av relasjoner.

Det er viktig at barnet/ foresatte får en god opplevelse av oppstart blant annet fordi overganger er en sårbar situasjon for barn/ foreldre.

Det er da viktig at vi mottar barn og foreldre slik:

- barn skal oppleve at oppstarten er god og bli sett og hørt.
- Bruke god tid på å bli kjent og å nærme seg barnet, skape tillit og god relasjon til barnet.
- Ivareta barns individuelle behov
- Skape trygghet og tilhørighet til lek og utforskning. Gi barna felles opplevelser

- skjerme de minste barna ved å organisere små grupper
- Barnet får en primær kontakt
- Være i tett dialog med foresatte under tilvenning
- Lage gode forutsigbare rutiner for mat, søvn/ hvile, lek og mestring
- Nære omsorgsfulle voksne med god tid og et godt fang

Fra liten til stor avdeling:

Overganger skjer også innad i barnehagen mellom avdelinger. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent. Amandus er en liten barnehage og vi jobber hele året på tvers av avdelingene i mindre blanda grupper. Derfor vil barna bli godt kjent med voksne og barn på begge avdelinger.



BARNEHAGENS ÅRSHJUL

2019-20

August	3.+4.8 5.8	Planleggingsdager Oppstart alle barna
September	28.9 Uke 38 27.9	Eierstyremøte/ SU Brannvernuke Foreldreråd/ foreldremøte
Oktober	22.10 novem- ber 19.10	Førstehjelpskurs ansatte Høst utstilling Gammelbarnfest
November		Foreldresamtaler
Desember	13.12 17.12	Lucia Nissefest

Januar	2.1.19	Planleggingsdag Vinteraktiviteter
Februar		Karneval
Mars		Gul dag
April		Spire og gro Gårdsbesøk på Hjembu Avslutte prosjekt bærekraftig utvikling Dugnad Planleggingsdag
Mai		17. mai Planlegge nytt prosjekt for 2020-21
Juni		Overnatting for førskolebarna Sommerfest med utstilling av prosjekt Planleggingsdag
Juli		Sommerstengt uke 28,29,30,31

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt for barna.

Barnehagen har stengt helligdager mellom jul og nyttår i påsken og andre helligdager i løpet av året.